

Vers un établissement éco responsable

Poubelles de tri et déchets

Observations des élèves du primaire :

Plusieurs élèves ne se rappellent pas avoir été sensibilisées au respect des poubelles de tri ou ne l'ont été que très récemment.

Certains élèves pensent que les déchets triés dans l'école sont ensuite remis dans un container unique avant de partir à la décharge.

Il y a 5 sortes de poubelles dans l'école :

- Grise devant la bibliothèque, sur lesquelles rien n'est indiqué.
- Rose, devant les classes primaires, sur lesquelles rien n'est indiqué.
- Vertes pour ce qui est biodégradable
- Bleues pour le papier
- Rouges pour les plastiques et les boîtes ou bouteilles

Sur certaines poubelles, rien n'est indiqué ou les mots se sont effacés : on ne sait pas ce qu'on peut y jeter

Tout le monde ne sait pas ce que veut dire biodégradable.

On trouve de tout dans une même poubelle, du plastique, des papiers, de la nourriture, des bouteilles...

L'emplacement des poubelles n'est pas toujours pertinent :

On peut trouver une seule poubelle biodégradable à côté d'un distributeur d'eau et donc n'y trouver que du plastique.

Il y a deux poubelles papiers à l'extérieur côte à côte

On peut trouver de nombreux déchets par terre à de nombreux endroits dans l'école. Les gobelets en plastiques sont omniprésents dans l'ensemble des poubelles et sur le sol.

Propositions des élèves du primaire :

- Il faut repeindre les poubelles par catégorie (vert pour biodégradable, bleu pour le papier, rouge pour le plastique) et leur indication.
- Ajouter une poubelle pour les autres déchets.
- Traduire l'indication en français et allemand.
- Mettre une définition « reste de nourriture » sous le terme « biodégradable »
- Augmenter le nombre de poubelles et les regrouper par 3.
- Mettre un responsable près des poubelles pendant chaque récréation qui veillera à leur bon respect.
- Rappeler les règles de tri dans les classes.
- Faire un affichage compréhensible aussi par les petits pour rappeler les règles de tri des poubelles.
- Limiter les emballages à la cantine, par exemple une serviette en tissu plutôt qu'une assiette.

Décision du comité de suivi :

Repeindre les poubelles par catégorie (vert pour biodégradable, bleu pour le papier, rouge pour le plastique).

Proposer aux euro classes de travailler sur la destination des déchets de l'établissement sous forme d'enquête (restes de nourriture, papier, plastique...)

Chaque année, une information doit être faite dans chaque classe par l'enseignant sur les déchets et le respect des poubelles de tri dans l'établissement.

Inviter les classes volontaires pour créer des affiches compréhensibles aussi par les petits pour rappeler les règles de tri des poubelles.

Repenser les emplacements des poubelles.

Les gobelets en plastique

Observations des élèves du primaire :

Les gobelets sont omniprésents dans les poubelles. « C'est une matière polluante. »

Une classe s'est renseignée, auprès de l'intendance, sur la consommation de gobelets dans l'école. On achète 20 000 gobelets par mois ce qui représentent 7 000 pesos.

Propositions des élèves du primaire :

- Retirer les gobelets en plastique.
- Réduire le nombre de fontaines.
- Demander à chaque élève d'apporter son verre, sa bouteille, sa tasse, sa gourde...

Problème pour l'élève n'ayant pas de récipient ou/et ayant oublié son récipient en classe pendant une récréation :

- Mettre à disposition des élèves quelques verres lavables du type de ceux que l'on a à la cantine.
- Récupérer les bouteilles en plastique usagées (par exemple celles de la cantine) et les laisser à disposition.
- Mettre des fontaines avec boutons poussoirs, mais la majorité des délégués ne retiendraient pas ce système car il n'est pas très aisé notamment pour les petits.
- Permettre à tous les élèves de boire dans les classes.
- Demander aux enseignants de rappeler de prendre son récipient avant de sortir.

Décision du comité de suivi :

Equiper si possible l'établissement de fontaines mixtes si la pression de l'eau est suffisante : une partie distributeur et l'autre avec jet qui va directement dans la bouche
Conserver les gobelets si possible trouver un fournisseur de gobelets en papier d'une contenance réduite et ainsi réduire la consommation de plastique et en eau

Les toilettes

Observations des élèves du primaire :

Il arrive que des robinets restent ouverts après leur utilisation et que les toilettes coulent.

Propositions des élèves du primaire :

- Faire vérifier les robinets après l'entrée en classe, par exemple en mettant en place des responsables
- Mettre des panneaux rappelant de bien fermer les robinets.
- Installer des robinets à fermeture automatique.

Décision du comité de suivi :

Inviter les classes volontaires à la création de panneaux rappelant de bien fermer les robinets.

Demander au staff de vérifier après les pauses la bonne fermeture des robinets.

Installer des systèmes de robinetterie à fermeture automatique si budgétairement acceptable.

Installer des systèmes de toilettes économiques si budgétairement acceptable sinon installer des « briques » dans la cuvette pour limiter la consommation d'eau.

S'informer sur un système de récupération des eaux de pluie.

Le papier

Propositions des élèves du primaire :

Plutôt que de jeter les feuilles utilisées sur une seule face, les conserver pour les brouillons des élèves.

Pour les dessins, utiliser un cahier ou des feuilles personnels.

Etre responsable et que chacun s'efforce de ne pas gâcher le papier.

Décision du comité de suivi :

Que chaque classe possède un casier où seront mises à disposition les feuilles utilisées sur une seule face et normalement destinées à la poubelle.

Généraliser les expériences des classes de 6^{ème} et des 5^{ème} afin de récupérer et vendre le papier usagé à une entreprise spécialisée dans le recyclage.

Chercher un fournisseur de papier recyclé.

Demander aux enseignants de mieux gérer leur consommation : privilégier les rectos versos, utiliser les feuilles déjà utilisées sur une face (brouillon) si le document est destiné à être collé dans un cahier...

Qu'une formation soit donnée aux enseignants quant à l'utilisation de la photocopieuse pour les rectos versos.

Installer des sèche-mains automatiques.

Proposer des activités sur le recyclage du papier dans les classes afin de sensibiliser les élèves.

Transport

Propositions des élèves du primaire :

- Privilégier les bus pour aller à l'école. Attention, certains remarquent que les bus polluent davantage cependant moins que si chacun utilisait la voiture ????
- Ne pas mettre en route le moteur longtemps avant de partir.
- Eviter d'utiliser les voitures pour de courtes distances.

Décision du comité de suivi :

Ne pas mettre en route le moteur et les climatiseurs avant de partir.

Baisser le niveau des climatiseurs.

Consommation d'électricité, climatiseurs, ordinateurs et lumières

Observation des élèves du primaire :

La plupart des classes utilisent tous les jours les climatiseurs.
Une classe a choisi de ne pas les allumer et ouvre les fenêtres. D'autres classes le font parfois. Leurs délégués disent ne pas rencontrer de réelle gêne.
Plusieurs classes éteignent les lumières et les climatiseurs pendant la récréation ou lors d'activités en dehors de la classe et les rallument à leur retour.

Propositions des élèves du primaire :

Que l'établissement fasse appel à l'énergie solaire. Problème, c'est cher.
Bien penser à éteindre les lumières, les ordinateurs et les climatiseurs avant de sortir de la classe, par exemple grâce à des responsables.
Eteindre les lumières quand la luminosité de la classe le permet.
Acheter des ampoules consommant moins d'énergie.
Les élèves dans une grande majorité sont volontaires pour expérimenter la classe sans climatiseurs si le temps le permet et ouvrir plutôt les fenêtres.
Disposer de thermomètres dans la classe pour mieux connaître les températures supportables qui n'entraînent pas de plaintes des élèves.
A la maison, les élèves doivent également limiter l'utilisation des climatiseurs (notamment pendant la nuit), éteindre les lumières en sortant d'une pièce.

Problèmes liés à l'ouverture des fenêtres :

Certains délégués craignent l'intrusion dans les classes de moustiques, de fourmis et d'araignées en cas d'ouverture des fenêtres.
Le décalage des récréations françaises et allemandes fait craindre des nuisances sonores à certain moment.
Les classes près du parking sont sujettes au bruit de la circulation le matin et en fin de journée.
Problème de pollution.

Décision du comité de suivi :

Eteindre la lumière si la luminosité le permet
Disposer de thermomètres dans les classes pour mieux gérer les températures supportables qui n'entraînent pas de plaintes des élèves et afin de réaliser un consensus sur une température donnée
Vérifier régulièrement les climatiseurs, nettoyage et indicateurs de température.
La pertinence pour la fermeture des climatiseurs est estimée par le professeur de physique présent à 30 mn. Ne pas couper les climatiseurs durant les pauses d'une durée inférieure.
Un audit énergétique est souhaité sous certaines conditions :

- coût raisonnable pour les deux écoles (acceptation par les comités de gestion
- participation d'étudiants dans la réalisation de cet audit.
- s'informer sur la possibilité de faire intervenir des étudiants afin de réaliser cet audit dans le cadre d'un stage universitaire.

John Chaplet et Franck Rochel
Coordinateur DD