

Compte rendu
Conseil des délégués du primaire Français et allemand
mardi 29 janvier 2008

Ce document est issu des discussions menées dans les classes par les élèves du primaire allemand et français et rapportées par leurs délégués lors d'une réunion commune.

Poubelles de tri et déchets

Observations :

Plusieurs élèves ne se rappellent pas avoir été sensibilisées au respect des poubelles de tri ou ne l'ont été que très récemment.

Certains élèves pensent que les déchets triés dans l'école sont ensuite remis dans un container unique avant de partir à la décharge.

Il y a 5 sortes de poubelles dans l'école :

- Grise devant la bibliothèque, sur lesquelles rien n'est indiqué.
- Rose, devant les classes primaires, sur lesquelles rien n'est indiqué.
- Verte pour ce qui est biodégradable
- Bleu pour le papier
- Rouge pour les plastiques et les boîtes ou bouteilles

Sur certaines poubelles, rien n'est indiqué ou les mots se sont effacés : on ne sait pas ce qu'on peut y jeter

Tout le monde ne sait pas ce que veut dire biodégradable.

On trouve de tout dans une même poubelle, du plastique, des papiers, de la nourriture, des bouteilles...

L'emplacement des poubelles n'est pas toujours pertinent :

On peut trouver une seule poubelle biodégradable à côté d'un distributeur d'eau et donc n'y trouver que du plastique.

Il y a deux poubelles papiers à l'extérieur côte à côte

On peut trouver de nombreux déchets par terre à de nombreux endroits dans l'école. Les gobelets en plastiques sont omniprésents dans l'ensemble des poubelles et sur le sol.

Propositions :

- Il faut repeindre les poubelles par catégorie (vert pour biodégradable, bleu pour le papier, rouge pour le plastique) et leur indication.
- Traduire l'indication en français et allemand.
- Mettre une définition « reste de nourriture » sous le terme « biodégradable »
- Augmenter le nombre de poubelles et les regrouper par 3.
- Mettre un responsable près des poubelles pendant chaque récréation qui veillera à leur bon respect.
- Rappeler les règles de tri dans les classes.
- Faire un affichage compréhensible aussi par les petits pour rappeler les règles de tri des poubelles.
- Limiter les emballages à la cantine, par exemple une serviette en tissu plutôt qu'une assiette.

Les gobelets en plastique :

Observations :

Les gobelets sont omniprésents dans les poubelles. « C'est une matière polluante. » Une classe s'est renseignée, auprès de l'intendance, sur la consommation de gobelets dans l'école. On achète 20 000 gobelets par mois ce qui représentent 7 000 pesos.

Propositions

- Retirer les gobelets en plastique.
- Réduire le nombre de fontaines.
- Demander à chaque élève d'apporter son verre, sa bouteille, sa tasse, sa gourde...

Problème pour l'élève n'ayant pas de récipient ou/et ayant oublié son récipient en classe pendant une récréation :

- Mettre à disposition des élèves quelques verres lavables du type de ceux que l'on a à la cantine.
- Récupérer les bouteilles en plastique usagées (par exemple celles de la cantine) et les laisser à disposition.
- Mettre des fontaines avec boutons poussoirs, mais la majorité des délégués ne retiendraient pas ce système car il n'est pas très aisé notamment pour les petits.
- Permettre à tous les élèves de boire dans les classes.
- Demander aux enseignants de rappeler de prendre son récipient avant de sortir.

Eau

Observations

Il arrive que des robinets restent ouverts après leur utilisation.

Propositions :

- Faire vérifier les robinets après l'entrée en classe, par exemple en mettant en place des responsables
- Mettre des panneaux rappelant de bien fermer les robinets.
- Installer des robinets à fermeture automatique.

Le papier

Propositions :

Plutôt que de jeter les feuilles utilisées sur une seule face, les conserver pour les brouillons des élèves.

Pour les dessins, utiliser un cahier ou des feuilles personnels.

Etre responsable et que chacun s'efforce de ne pas gâcher le papier.

Transport

Propositions :

- Privilégier les bus pour aller à l'école. Attention, certains remarquent que les bus polluent davantage cependant moins que si chacun utilisait la voiture ????
- Ne pas mettre en route le moteur longtemps avant de partir.
- Eviter d'utiliser les voitures pour de courtes distances.

Consommation d'électricité, Climatiseurs, ordinateurs et lumières

Observation

La plupart des classes utilisent tous les jours les climatiseurs.

Une classe a choisi de ne pas les allumer et ouvre les fenêtres. D'autres classes le font parfois. Leurs délégués disent ne pas rencontrer de réelle gêne.

Plusieurs classes éteignent les lumières et les climatiseurs pendant la récréation ou lors d'activités en dehors de la classe et les rallument à leur retour.

Propositions

Que l'établissement fasse appel à l'énergie solaire. Problème, c'est cher.

Bien penser à éteindre les lumières, les ordinateurs et les climatiseurs avant de sortir de la classe, par exemple grâce à des responsables.

Eteindre les lumières quand la luminosité de la classe le permet.

Acheter des ampoules consommant moins d'énergie.

Les élèves dans une grande majorité sont volontaires pour expérimenter la classe sans climatiseurs si le temps le permet et ouvrir plutôt les fenêtres.

Disposer de thermomètres dans la classe pour mieux connaître les températures supportables qui n'entraînent pas de plaintes des élèves.

A la maison, les élèves doivent également limiter l'utilisation des climatiseurs (notamment pendant la nuit), éteindre les lumières en sortant d'une pièce.

Problèmes liés à l'ouverture des fenêtres :

Certains délégués craignent l'intrusion dans les classes de moustiques, de fourmis et d'araignées en cas d'ouverture des fenêtres.

Le décalage des récréations françaises et allemandes fait craindre des nuisances sonores à certain moment.

Les classes près du parking sont sujettes au bruit de la circulation le matin et en fin de journée.